**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри ….…протокол від …. …. 2020 р. № … завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Освітня програма «Спеціальна освіта»

першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Методологія та організація спеціальних психолого-педагогічних досліджень |
| **Тип курсу** | Обов’язкова компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Другий (магістерський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 4 кредити / 120 годин |
| **Семестр** | І семестр |
| **Викладач** | Віра Ляшко (Vira Liashko), кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освітиhttps://orcid.org/ [0000-0001-5764-856X](http://www.kspu.edu/SiteAdministration/0000-0001-5764-856X)  |
| **Посилання на сайт** | http://ksuonline.kspu.edu/my/ |
| **Контактний телефон**  | (050) 222 59 57  |
| **Email викладача:** | vvlyashko@gmail.com |
| **Графік консультацій** | за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, лабораторні роботи, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Диференційований залік |

1. **Анотація дисципліни:** спрямована на формування у студентів системи знань з інтерпретації теоретичних основ науки, методологічних параметрів наукових досліджень, генерування й ідентифікації наукових ідей, категоріального апарату наукових досліджень, організаційного й інформаційного забезпечення наукових досліджень, специфіки методичного інструментарію та особливостей його застосування, презентації результатів наукових досліджень, ефективності науково-дослідної роботи, ідентифікації навчально-виховного процесу, спектру методів навчання, методології викладання облікових дисциплін.

**3. Мета та завдання дисципліни:**

**Мета дисципліни:** є надання необхідного обсягу фундаментальних і практичних знань у галузі методології і організації наукових досліджень та підготовка до самостійного вирішення задач в процесі наукової діяльності.

**Завданням вивчення дисципліни** «Методологія наукових досліджень» є оволодіння методологією, теоретичними і практичними методами наукового дослідження, підготовка магістрів з питань оптимальної організації процесу наукового дослідження, ефективного застосування теоретичних та практичних методів наукового дослідження, розробки етапів та форм процесу наукового дослідження, оформлення результатів наукових досліджень та їх впровадження.

1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - магістр здатний розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

**Загальні компетентності**:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до формування системного наукового світогляду, етики наукових досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науковопедагогічній діяльності.

ЗК3. Здатність забезпечувати інноваційний характер науково-дослідної роботи та самостійно вирішувати поставлені наукові задачі.

ЗК5. Здатність до креативності та гнучкості наукового мислення в процесі проведення наукового дослідження.

ЗК6. Здатність підтримувати високий рівень наукових досліджень у відповідності до світових стандартів в науці, що забезпечить можливість публікацій результатів в провідних міжнародних наукових виданнях.

ЗК9. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності, організації та проведенні навчальних занять, управлінні науковими проектами та/або підготовці пропозицій щодо фінансування проектів наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

**Фахові компетентності**:

СК1. Засвоєння основних концепцій наукових досліджень в області комп’ютерних наук.

СК2. Розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю.

СК4. Здатність використовувати сучасні методи моделювання об’єктів, процесів і явищ предметної галузі дослідження.

 СК7. Здатність застосовувати сучасну методологію, загальні та часткові методи наукового дослідження у галузі комп’ютерних наук

**Програмні результати навчання:**

ПРН1. Проводедення аналітичних досліджень сучасної проблематики в області комп’ютерних наук за результатами наукової діяльності провідних зарубіжних та вітчизняних вчених, здатність формулювати мету, визначати об’єкт, предмет та завдання власного наукового дослідження.

ПРН2. Розуміння історії розвитку та сучасного стану науки, володіння загальнонауковими філософськими знаннями, необхідними для формулювання системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.

ПРН3. Вміння здійснювати наукові дослідження у відповідності до методології наукового дослідження на основі по-етапної технології.

ПРН4. Вміти застосовувати методологію наукового пізнання, форм і методів аналізу, обробки та синтезу інформації в предметній області комп'ютерних наук.

ПРН6. Вміти здійснювати підготовку науковообґрунтованих пропозицій щодо фінансування проектів наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності та оформлювати звітну документацію за результатами наукових досліджень у відповідності до затверджених стандартів.

ПРН8. Знання і дотримання вимог наукової етики та академічної доброчесності.

ПРН16. Вміти проводити наукові дослідження на рівні світових стандартів в науці та здійснювати публікацій результатів в провідних міжнародних наукових виданнях.

ПРН18. Навички комерціалізації результатів наукових досліджень.

1. **Структура курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 4 кредити / 120 годин | 20 | 22 | 78 |

1. **Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення. Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів.

Мінімальне покарання для студентів, яких спіймали на обмані чи плагіаті під час тесту чи підсумкового контролю, буде нульовим для цього завдання з послідовним зниженням підсумкової оцінки дисципліни принаймні на одну літеру. Будь ласка, поставтесь до цього питання серйозно та відповідально.

1. **Схема курсу**

**Модуль № 1. Структура та завдання спеціальних науково-педагогічних та психологічних досліджень**

**Тема 1.** Методологічні основи психолого-педагогічного дослідження

1.Основні наукові категорії й поняття: методологія, метод, об'єкт, предмет, методи дослідження. їх визначення і тлумачення.

2. Методологія педагогіки: визначення, завдання, рівні та функції

3. Методологічні принципи наукового дослідження

**Тема 2, 3.** Структура та логіка психолого-педагогічного дослідження

1. Науковий задум та процес спеціального психолого-педагогічного дослідження.

2. Компоненти спеціального дослідження та їх характеристика.

3. Зміст принципів спеціального наукового психолого-педагогічного дослідження: достовірність, доказовість, альтернативність, наочність тощо.

4. Зміст та характеристика наукового апарату дослідження.

**Тема 4, 5.** Методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень.

1. Цілісність наукового апарату

2. Емпіричні методи.

3. Діагностичні методи.

4. Обсерваційні методи.

5. Проектні методи дослідження. Праксиометричні методи.

6. Експериментальні методи.

7. Методи вивчення спеціальної психолого-педагогічної літератури.

**Тема 6, 7.** Оформлення результатів спеціального психолого-педагогічного дослідження та їх використання у практиці освіти.

1. Оформлення результатів спеціального дослідження.

2. Наукові висновки.

3. Оформлення результатів дослідження.

4. Правила публікації і оформлення наукового тексту.

**Тема 8.** Наукові публікації.

1. Використання спеціалізованих видавничих систем.
2. Бібліографічний апарат наукових досліджень. Види наукових публікацій.
3. Наукова монографія.
4. Наукова стаття.
5. Тези наукової доповіді. Наукова доповідь (презентація).
6. Правила оформлення публікацій.
7. Правила складання бібліографічного опису для списків літератури і джерел. Правила бібліографічного опису окремих видів документів.
8. Правила наведення цитат і бібліографічних посилань у текстах наукових та навчальних робіт.
9. Пошук наукових видань для публікації за результатами наукових досліджень.

**Тема 9, 10.** Наукометрія - як критерій оцінки результатів наукової діяльності.

1. Зв'язок наукової діяльності з наукометричними показниками.
2. Наукометрична статистика від Thomson Reuters. Міжнародні наукометричні бази даних – Scopus, Web of Science, Index Copernicus та ін.
3. Провідні міжнародні наукові видавництва – Elsevier, Springer, Willey, Francis&Taylor та ін.
4. Індекс Гірша (Hindex). ORCID (Open Researcher and Contributor ID) – єдиний міжнародний реєстр науковців.
5. ResearcherID - cистема реєстрації та ідентифікації авторів наукових робіт

**8. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Лабораторні роботи – 60 балів (по 6 балів за 10 лабораторних робіт)

Тест поточного контролю: 1 – 15 балів

Підсумковий тест за дисципліну – 25 балів

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовці презентації, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, конкурсах, неформальній та інформальній освіті (зокрема, COURSERA та ін.).

**9. Список рекомендованих джерел**

*Основні*

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М.: «Просвещение», 1988. - 254 с.
2. Вимоги до написання, оформлення, захисту курсових, дипломних і магістерських робіт із спеціальної педагогіки. Методичні рекомендації для студентів і магістрантів спеціальності "Дефектологія" / Укл. СП.Миронова. -Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2003. - 50с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб. - К.: «Академвидав», 2004. - 352 с.
4. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология педагогического исследования». - М.: МПГУ, 2001. – 124 с.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие. - М.: «Академия», 2001. - 176 с.
6. Землянская Е.Н., Ситниченко М.Я., Ковригина Л.П. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов: Учебно-методическое пособие. - М.: МПГУ, 2011. - 120с.
7. Методы педагогических исследований /Под. ред. Пискунова А.И., Воробьева Г.В. - М.: Изд. «ВЛАДОС», 1979. 164 с.
8. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: навч. посібник / С.У.Гончаренко, П.М.Олійник, В.К.Федорченко та ін.; За ред. С.У.Гончаренка, П.М.Олійника. - К.: «Вища школа», 2003. - 323 с.
9. Назарова Н.М. Системний подход к организации профессиональной подготовки учителя-дефектолога // Дефектология. - 1990. - № 3. - С 78 - 84.
10. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. М.: «Эгвес», 2001. - 67с.
11. Скалкова Я. Методология и методы педагогических исследований. - М.: «Наука», 1983. - 129с.

*Додаткові*

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: «Киев»,1989. - 207 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: «Педагогика», 1991. - 306 с.
3. Синьов В., Шевцов А. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні // Дефектологія. - 2004. - №2. - С.6-10.
4. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. Монографія. - Кам'янець-Подільський: абетка-Нова, 2007. – 207с.
5. Родименко І.М. Обласний психолого-медико-педагогічний центр. — Наук.-метод. посібн. — К.: Генеза, 2005. — 192 с.
6. Галузинський В.М., Свтух М.Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навч. пос. для викл. та аспір. ВНЗ. - К.: «ІНТЕЛ», 1995.- 166 с.
7. Євтух М.Б. Науково-організаційні проблеми ступеневої професійної підготовки педагогів // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. -2005. - Вип. 19. - Ч. І. - С 3-8.
8. Психолого - педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія. Навчальний посібник / За ред. С.П.Миронової. -Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2004. - 220 с.
9. Липа В.А. Основи коррекционной педагогики: Учеб. пособие . - Донецк, «Лебідь», 2002. - 327 с.
10. Матвеева М.П., Миронова СП. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку. Навчально-методичний посібник. -Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, 2005. - 164 с.
11. Мороз О.Г., Падалка О.С, Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. пос. / За заг. ред. О.Г.Мороза. - К.: НПУ, 2003. - 267 с.
12. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Изд. «Эгвес», 2005. - 112с.
13. Смирнов С.А. Педагогические теории, системы, технологии. - М.: «ВЛАДОС», 2000.- 78 с.

**Інформаційні ресурси**

1. [mon.gov.ua](http://mon.gov.ua/)

2. [http://uk.wikipedia.org](http://uk.wikipedia.org/)

3. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) / ob-edu / noc / rub / standart

4. [www.eidos](http://www.eidos/). ru

5. http: //festival, [lseptember.ru/](http://lseptember.ru/)

6. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

7. [http://www.ioso.iip.net](http://www.ioso.iip.net/)

8. [http://www.mediaeducation.ru](http://www.mediaeducation.ru/)

9. <http://www/trizminsk.org>

10. [http://www](http://www/) //trizway.com

11. <http://www/prazdnik.by>

12. www. [forkids.ru](http://forkids.ru/)

13. www. [scenarii.ru](http://scenarii.ru/)

14. www. [znannia.com.ua](http://znannia.com.ua/)

15. [http://www.osvitaua.com](http://www.osvitaua.com/) [16.pedlib.ru](http://16.pedlib.ru/)

16.caйт "KPOK"